



Projet éducatif 2019-2024

École primaire Saint-Albert-le-Grand



PORTRAIT DU MILIEU

Clientèle

L'école Saint-Albert-le-Grand se situe dans l'arrondissement La Cité-Limoilou. L'établissement offre des services éducatifs destinés à une clientèle d'élèves de la maternelle 4 ans (à temps plein depuis 2018-2019) à la 6^e année. Des services spécialisés sont également offerts à des élèves ayant des besoins spécifiques. En effet, l'école accueille deux groupes d'élèves éprouvant des difficultés langagières et trois groupes composés d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme qui proviennent du territoire de l'ensemble de la commission scolaire. Présentement, 280 élèves fréquentent l'école, dont 23% sont nés ailleurs qu'au Québec. Teinté par la diversité culturelle et la mixité sociale, le milieu se démarque par son climat d'acceptation, de tolérance et d'ouverture à l'autre. Diverses nationalités sont d'ailleurs représentées au sein de l'école. Les familles immigrantes proviennent des 23 pays suivants : Algérie, Bangladesh, Belgique, Bénin, Botswana, Brésil, Burkina Faso, Cameroun, Colombie, Côte d'Ivoire, France, Gabon, Guinée, Iran, Malaisie, Maroc, Martinique, Mozambique, Rwanda, Sénégal, Syrie, Thaïlande et Viet Nam.

L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) de l'école se situe au rang décile 8. Quant au seuil de faible revenu (SFR), l'indice se situe à 9. De plus, une grande mobilité s'observe dans le quartier (arrivée de nouvelles familles, accueil de nouveaux arrivants issus de l'immigration, etc.)

L'équipe école

L'école peut compter sur une équipe professionnelle et engagée. Elle est également partenaire avec l'Université Laval et l'Université du Québec à Rimouski à titre d'école associée pour l'accueil et l'encadrement de stagiaires en enseignement.

Le personnel de l'école compte :

- > Une direction principale et une aide à la direction;
- > Des titulaires et des spécialistes en éducation physique, musique, anglais et arts plastiques;
- > Une enseignante de francisation;
- > Des orthopédagogues;
- > Des professionnels (orthophoniste, psychologue, infirmière et hygiéniste dentaire);
- > Du personnel de soutien (secrétaire, techniciens en éducation spécialisée, technicien en informatique, ouvrier);
- > Une responsable du service de garde et une équipe d'éducateurs.

Le service de garde

Le service de garde offre un encadrement de qualité actualisé par un programme d'activités en continuité avec la mission éducative de l'école. Ce service est fréquenté par une majorité d'élèves, soit autour de 85%. Les enfants y sont accueillis dans des locaux dédiés. Ils bénéficient ainsi d'une période suffisante pour dîner et peuvent profiter d'un temps notable pour jouer à l'extérieur chaque jour. Les éducateurs travaillent en étroite collaboration avec le personnel de l'école afin de maintenir la cohérence dans les interventions avec les jeunes et leurs parents.

Amélioration du bâtiment

Depuis 2016, de nombreuses sommes ont été investies pour améliorer l'aménagement physique de l'école. Celles-ci ont notamment permis de rénover les salles de toilettes et les cages d'escaliers. Aussi, d'ici 2020, la réfection de la maçonnerie des quatre façades de la bâtisse aura été complétée. De plus, les travaux de peinture, l'ajout de tablettes avec des crochets et de nombreux babillards dans les corridors, l'achat de nouveaux pupitres pour tous les élèves, l'aménagement du rangement dans le gymnase, des installations spécialisées pour la clientèle TSA et l'ajout de toiles solaires dans les fenêtres ont contribué à bonifier l'environnement scolaire. L'aménagement de nouveaux locaux en 2019 va permettre aux élèves de bénéficier d'une toute nouvelle bibliothèque, d'un local de musique insonorisé, d'une classe multifonctionnelle pour faire des projets de sciences, d'art plastiques et de l'anglais ainsi que d'une salle dédiée à l'activité physique.

Réaménagement du Centre Saint-Albert

Le réaménagement de la bâtisse voisine, le Centre Saint-Albert, a permis de relocaliser l'organisme Éducation internationale qui louait anciennement des locaux dans l'école. Le Centre Saint-Albert accueille également divers organismes communautaires. Un laboratoire d'initiatives technologiques y a été aménagé, le Lab Octet. Celui-ci est accessible pour l'ensemble des élèves de la commission scolaire de la Capitale. Toutefois, étant à quelques pas de marche, les élèves de l'école Saint-Albert-le-Grand auront tout particulièrement l'occasion de le fréquenter pour développer leur compétence avec le monde numérique.

PROJETS PARTICULIERS

> **À l'école, on bouge!** :

Depuis 2017, l'école est inscrite à la mesure *À l'école, on bouge* qui vise à ce que l'ensemble des élèves soient physiquement actifs tous les jours de classe pendant au moins 60 minutes. L'école vit présentement la 2^e année de la mesure qui se déploie sur 3 ans. Cela a notamment permis de diversifier le matériel sportif et de faire vivre des activités de plein air aux élèves.

> **Vie scolaire :**

Par divers moyens, les élèves développent leur sentiment d'appartenance à l'école. Par exemple : le club sportif *Les panthères de Saint-Albert*, les ateliers de théâtre pour développer des habiletés sociales, les rassemblements mensuels, le club des élèves pacifiques.

> **Mobilys :**

L'école est soucieuse de la persévérance scolaire, c'est pourquoi elle s'est associée à la Fondation Mobilys, un organisme de bienfaisance qui diffuse dans la communauté, via les médias sociaux, les bons coups de l'école.

> **L'école, au cœur de l'harmonie :**

Le programme de prévention de la violence et de développement des habiletés sociales « *L'école, au cœur de l'harmonie* » permet aux élèves de l'école de se responsabiliser et de développer des relations sociales harmonieuses. Des activités sont vécues tout au cours de l'année dans l'ensemble des classes.

> **Enseignement des stratégies de lecture :**

Depuis 2017, dans une perspective d'harmonisation des pratiques et de développement professionnel, l'équipe école, en collaboration avec les services éducatifs de la commission scolaire, a mis en place un chantier pédagogique sur l'enseignement des stratégies de lecture. En effet, les pratiques pédagogiques doivent s'actualiser, s'appuyer sur des résultats issus de la recherche et être portées par un ensemble d'intervenants afin d'atteindre le but ultime de la réussite des élèves.

> **Projet de réaménagement du parc-école**

Un projet de parc-école est en branle depuis plusieurs années à Saint-Albert-le-Grand. Le leadership et la mobilisation des membres du personnel et de parents très impliqués a permis de concrétiser la phase 1 à l'été 2016. Depuis, une vitalité nouvelle s'observe sur le terrain de l'école et le nombre de conflits entre élèves a grandement diminué. Le nouveau parc-école étant plus attrayant et plus sécuritaire, les parents ont une confiance accrue au regard du climat sain qui peut être entretenu à l'école. Les efforts sont maintenant mis à aménager des espaces de jeux collectifs avec de nouveaux équipements. La réalisation de cette deuxième phase est prévue pour l'été 2020. Suivra une troisième phase qui sera dédiée à du verdissement. En plus de rassembler les élèves de l'école et de contribuer à leur développement social et moteur, la nouvelle cour sera ainsi au cœur de la vie du quartier. Elle deviendra un lieu d'échanges, de partage et de divertissement pour toute la famille.

ANALYSE DE SITUATION

L'analyse du milieu réalisée en 2018-2019 a permis de redéfinir les orientations de l'école. Pour y arriver, il a été primordial d'analyser les besoins et les attentes exprimés par la communauté éducative à laquelle l'établissement appartient afin de cibler des enjeux signifiants. Ainsi, en janvier 2019, 60 parents ont répondu à un questionnaire portant sur des aspects concernant la vie scolaire, la littératie, le numérique et les transitions propres au cheminement scolaire d'un enfant. Aussi, 98 élèves de la 3^e à la 6^e année ont été sondés avec le SÉVI, un questionnaire validé, ainsi qu'à partir d'un sondage maison afin de recueillir des informations relatives à la vie de l'école, au sentiment de sécurité, au service de garde, à la littératie, à la numératie et aux transitions scolaires. Enfin, 27 membres du personnel de l'école ont répondu au sondage *Mobilisation-CVI sur le climat et les conditions de mise en œuvre pour prévenir et traiter la violence et l'intimidation*, un instrument qui vise à dresser un portrait des conditions propices à un climat sain et sécuritaire.

Voici quelques constats qui émergent de cette vaste consultation :

Forces :

Il ressort des divers sondages que le climat actuel de l'école témoigne d'une tolérance marquée à la différence, d'un fort lien de confiance avec les parents, d'un lien d'attachement solide et sensible des élèves envers leur école et d'une riche mobilisation de l'équipe au regard de l'adoption de pratiques éducatives et pédagogiques appuyées sur des données probantes.

Défis :

Toutefois, la réussite en lecture et en écriture est une préoccupation partagée par l'ensemble des acteurs en raison des difficultés rencontrées par plusieurs élèves. La lecture et l'écriture ayant un impact sur l'ensemble des autres disciplines, il apparaît primordial d'y consacrer une attention soutenue et concertée.

Aussi, bien que le sentiment de sécurité des élèves soit élevé, une aspiration commune ressort à l'égard de l'importance à accorder aux conditions qui assurent le bien-être physique et psychologique des élèves. Finalement, étant à l'ère du numérique, la communauté éducative juge nécessaire de soutenir le développement des compétences des élèves leur permettant d'agir à titre de citoyens responsables, actifs et prêts à relever les défis du 21^e siècle.

VALEURS PARTAGÉES

Les valeurs reflètent l'importance accordée à un principe, une croyance ou une conviction. Par conséquent, elles orientent les choix de l'école et guident nos actions en leur donnant du sens et de la cohérence. Les consultations menées auprès des parents, des élèves, des membres du personnel et du service de garde ont permis d'identifier que les valeurs prioritaires à développer sont :

- **le respect** : en agissant dans le souci du maintien d'un climat harmonieux, sécuritaire et attrayant.
- **la collaboration** : en s'impliquant pour réaliser des projets ou atteindre des buts communs.
- **la persévérance** : en relevant des défis qui impliquent engagement et effort.

MISSION DE NOTRE ÉCOLE

Dans cet esprit de poursuivre des objectifs communs, l'équipe s'est dotée d'une mission collective qui donne tout son sens aux valeurs de respect, de collaboration et de persévérance :

« Offrir aux élèves un milieu de vie stimulant et sécuritaire pour développer le goût d'apprendre afin qu'ils deviennent des citoyens responsables. »

MISSION DU SERVICE DE GARDE

Le service de garde étant un milieu de vie qui offre des opportunités d'apprentissages complémentaires à ceux poursuivis dans le cadre scolaire, l'équipe d'éducateurs s'est donné une mission pour affirmer le lien fort qui les unit à l'école :

« Contribuer à l'épanouissement des enfants en leur offrant un climat de sécurité, de confiance et de plaisir. »

VISION COMMUNE

Ainsi, tous les acteurs de l'école Saint-Albert-le-Grand ont choisi de porter ensemble une vision qu'ils partagent :

« S'unir, pour grandir et s'épanouir! »

LE PROJET ÉDUCATIF

Enjeu 1 – Le développement du plein potentiel de chaque élève

Orientation 1- Augmenter les compétences en littératie.

Objectifs	Indicateurs	Cible
1.1 Augmenter le niveau de compétence à lire de nos élèves.	Le pourcentage d'élèves qui obtiennent 3+ à 5+ en 6 ^e année.	60%
1.2 Augmenter le niveau de compétence à écrire de nos élèves.	Le pourcentage d'élèves qui obtiennent 3+ à 5+ en 6 ^e année.	65%

Enjeu 2 – Le bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation 2- Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.

Objectifs	Indicateurs	Cible
2.1 Soutenir le développement des compétences socio-émotionnelles.	Nombre d'activités universelles	5 par année par classe
2.2 Favoriser des transitions harmonieuses pour les élèves et les parents.	Nombre d'élèves et de parents touchés.	100%
2.3 Viser 60 minutes d'activité physique par jour pour tous les élèves.	Nombre de minutes en moyenne par jour où les filles du 3 ^e cycle sont actives physiquement.	60 minutes

Enjeu 3 – Les compétences du 21^e siècle

Orientation 3- Développer des compétences numériques de façon saine et sécuritaire.

Objectifs	Indicateurs	Cible
3.1 Développer des compétences de traitement, de gestion et de production des données.	Nombre d'élèves touchés.	100%
3.2 Exposer davantage les élèves à des expériences de programmation.	Nombre d'élèves touchés.	100%
3.3 Sensibiliser les élèves et leurs parents aux enjeux reliés à l'utilisation des technologies.	Nombre d'activités.	1 par année pour les parents 1 par année pour les élèves de la 4 ^e à la 6 ^e année

ADOPTION DU PROJET ÉDUCATIF

Ce projet éducatif a été :

- adopté en assemblée générale du personnel de l'école le vendredi 17 mai 2019;
- adopté en conseil d'établissement le mercredi 5 juin 2019.